Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края
по образованию и делам молодежи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Змеиногорского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель школьной экспертной группы ПопоЛаЕВ (Ф.И.О.) «27» 08 2021 г.	Зам. директора по УВР Г.В.Кузнецова (Ф.И.О.) «27» 08 2021 г.	Педагогическим советом протокол от «31» 08 2021 г. № 1	Директор МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП» А.Б.Бурау приказ от «31» 08 2021г № 128

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

предметная область: «Русский язык и литературное чтение»

уровень: начальное общее образование

класс: 1-3

срок реализации: 3 года

Разработчик:
кафедра педагогов НОО
МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»

2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе примерной рабочей программы по русскому языку на уровне начального общего образования 2021 года.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Класс	Примерная рабочая программа ФГОС НОО		УП НОО МБОУ «ЗСОШ с УИОП»		Рабочая программа	
	год	неделя	год	неделя	год	неделя
1	165	5	165	5	165	5
2	170	5	170	5	170	5
3	170	5	170	5	170	5

Информация о внесенных изменениях в примерную рабочую программу и их обоснование *(если таковые имеются)***:**

Содержание рабочей программы включает все темы, предусмотренные примерной рабочей программой начального общего образования по русскому языку. Изменений в целях и задачах изучения учебного предмета, а также в общей логике изучения учебного материала по отношению к примерной программе нет.

Часы резерва частично распределены на контрольные уроки.

2. Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета « Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной инфор-

мации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информа-

цию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео- графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с постав ленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 — 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре пинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание пред логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными

корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и

антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

3. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 КЛАСС

Обучение грамоте.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв *е*, *ё*, *ю*, *я*.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи*, *ши* (в положении под ударением), *ча*, *ща*, *чу*, *щу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные

и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а*, *о*, *у*, *ы*, *э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е*, *ё*, *ю*, *я*, *и*. Функции букв *е*, *ё*, *ю*, *я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях *жи*, *ши* (в положении под ударением), *ча*, *ща*, *чу*, *щу*;

сочетания *чк*, *чн*;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е*, *ё*, *ю*, *я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный Использование на письме разделительных ъ и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е*, *ё*, *ю*, *я* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпиче ского словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные,

побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки конца предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи*, *ши* (в положении под ударением), *ча*, *ща*, *чу*, *щу*; сочетания *чк*, *чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания *чт*, *щн*, *нч*;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции

разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными..Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий

4. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

Класс		Тематический блок / раздел	Кол-во часов
1 класс		**Обучение грамоте**	**100**
	1.	Слово и предложение	3
	2.	Фонетика	27
	3.	Письмо. Орфография и пунктуация	70
		Систематический курс	**65**
	4.	Общие сведения о языке	1
	5.	Фонетика	4
	6.	Графика	4
	7.	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	
	8.	Лексика и морфология	12
	9.	Синтаксис	5
	10.	Орфография и пунктуация	14
	11.	Развитие речи	10
		Резерв	**15**
		Итого:	**165 часов**

2 класс	1	Общие сведения о языке (далее продолжается изучение во всех разделах курса)	1
	2	Фонетика и графика	6
	3.	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	
	4.	Лексика	10
	5.	Состав слова (морфемика)	14
	6.	Морфология	19
	7.	Синтаксис	8
	8.	Орфография и пунктуация	50
	9.	Развитие речи	30
		Резерв	32
		Итого:	**170 часов**
3 класс	1	Общие сведения о языке (далее продолжается изучение во всех разделах курса)	1
	2	Фонетика и графика	2
	3.	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	
	4.	Лексика	5
	5.	Состав слова (морфемика)	5
	6.	Морфология	43
	7.	Синтаксис	16
	8.	Орфография и пунктуация	50
	9.	Развитие речи	30
	10.	Резерв	18
		Итого:	**170 часов**

5. Поурочное планирование учебного предмета «Русский язык». 1 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во час.	Используемые ЭОР и ЦОР
	Слово и предложение	**3**	
1	Активизация и расширение словарного запаса	1	https://resh.edu.ru/
2	Включение слов в предложение	1	
3	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	
	Фонетика	**27**	
4	Особенность гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
5	Особенность согласных звуков	1	
6	Особенность согласных звуков	1	
7	Различение гласных и согласных звуков	1	
8	Различение гласных и согласных звуков	1	
9	Определение места ударения	1	
10	Определение места ударения	1	
11	Различение гласных ударных и безударных	1	
12	Различение гласных ударных и безударных	1	
13	Ударный слог	1	
14	Ударный слог	1	
15	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция	1	
16	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция	1	
17	Различение твёрдых и мягких согласных звуков	1	
18	Различение твёрдых и мягких согласных звуков	1	
19	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков	1	
20	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков	1	
21	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	1	
22	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	1	
23	Слог как минимальная произносительная единица	1	
24	Слог как минимальная произносительная единица	1	
25	Слогообразующая функция гласных звуков	1	
26	Слогообразующая функция гласных звуков	1	
27	Определение количества слогов в слове	1	
28	Определение количества слогов в слове	1	
29	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	
30	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	

	Письмо. Орфография и пунктуация	**70**	
31	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
32	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки	1	
33	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки	1	
34	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски	1	
35	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски	1	
36	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски	1	
37	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски	1	
38	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски	1	
39	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	
40	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	
41	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	
42	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв	1	
43	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв	1	
44	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв	1	
45	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв	1	
46	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв	1	
47	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв	1	
48	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв	1	
49	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв	1	
50	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв	1	
51	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв	1	
52	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв	1	
53	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1	
54	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1	
55	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1	
56	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1	
57	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1	
58	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1	
59	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1	

60	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1	
61	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1	
62	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1	
63	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1	
64	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1	
65	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1	
66	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1	
67	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1	
68	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1	
69	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов	1	
70	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***	1	
71	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***	1	
72	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная буква в начале предложения	1	
73	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная буква в начале предложения	1	
74	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	
75	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	
76	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; перенос слов по слогам без стечения согласных	1	

77	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; перенос слов по слогам без стечения согласных	1	
78	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; знаки препинании в конце предложения.	1	
79	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; знаки препинании в конце предложения.	1	
80	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинании в конце предложения.	1	
81	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинании в конце предложения.	1	
82	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***	1	
83	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***	1	
84	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных), знаки препинании в конце предложения.	1	
85	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов	1	
86	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов	1	
87	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов	1	
88	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***	1	
89	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с	1	

	соблюдением гигиенических норм. Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная буква в начале предложения		
90	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	
91	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	
92	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинании в конце предложения	1	
93	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинании в конце предложения	1	
94	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	
95	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	
96	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	
97	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов	1	
98	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***	1	
99	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	
100	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинании в конце предложения	1	
	Систематический курс	**50**	
	Общие сведения о языке	1	
101	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	https://resh.edu.ru/
	Фонетика	**4**	

102	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1	https://uchi.ru/
103	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные	1	
104	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение Согласный звук [й’] и гласный звук [и] Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]	1	
105	Слог Определение количества слогов в слове Ударный слог Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	
	Графика	**4**	
106	Звук и буква Различение звуков и букв Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буква ми ***а***, ***о***, ***у***, ***ы***, ***э***; слова с буквой ***э***	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
107	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буква ми ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и*** Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	
108	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	
109	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	
	Лексика и морфология	**12**	
110	Слово как единица языка (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/
111	Слово как единица языка (ознакомление). Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	1	
112	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	
113	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка(на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	
114	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	
115	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	
116	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	
117	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	
118	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	
119	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	
120	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	

121	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	
	Синтаксис	5	
122	Предложение как единица языка (ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/
123	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)	1	
124	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	
125	Восстановление деформированных предложений	1	
126	Составление предложений из набора форм слов	1	
	Орфография и пунктуация	**14**	
127	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении;	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
128	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении;	1	
129	Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;	1	
130	Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;	1	
131	Ознакомление с правилами правописания и их применение: перенос слов (без учёта морфемного членения слова);	1	
132	Ознакомление с правилами правописания и их применение: перенос слов (без учёта морфемного членения слова);	1	
133	Ознакомление с правилами правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***	1	
134	Ознакомление с правилами правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***	1	
135	Ознакомление с правилами правописания и их применение: сочетания **ЧК, ЧН**	1	
136	Ознакомление с правилами правописания и их применение: сочетания **ЧК, ЧН**	1	
137	Ознакомление с правилами правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1	
138	Ознакомление с правилами правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1	
139	Ознакомление с правилами правописания и их применение: знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	
140	Усвоение алгоритма списывания текста.	1	
	Развитие речи	**10**	
141	Речь как основная форма общения между людьми	1	https://resh.edu.ru/
142	Речь как основная форма общения между людьми	1	

143	Текст как единица речи Текст как единица речи (ознакомление)	1	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
144	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	
145	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	
146	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)	1	
147	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)	1	
148	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	
149	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	
150	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	
	Резерв	**15**	
151	Повторение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
152	Повторение	1	
153	Повторение	1	
154	Повторение	1	
155	Повторение	1	
156	Повторение	1	
157	Повторение	1	
158	Повторение	1	
159	Повторение	1	
160	Повторение	1	
161	Повторение	1	
162	Повторение	1	
163	Повторение	1	
164	Повторение	1	
165	Повторение	1	

Поурочное планирование учебного предмета «Русский язык». 2 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во час.	Используемые ЭОР и ЦОР
	Общие сведения о языке (1 ч[1], далее продолжается изучение во всех разделах курса)	**1**	https://resh.edu.ru/
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры	1	
	Фонетика и графика	**6**	https://resh.edu.ru/

2	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безудар ных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и]	1	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
3	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки	1	
4	Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный	1	
5	Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	
6	Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь*** Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных)	1	
7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	
	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)		
	Лексика	**10**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
8	Понимание слова как единства звучания и значения)	1	
9	Лексическое значение слова (общее представление)	1	
10	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	
11	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	
12	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1	
13	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1	
14	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	
15	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	
16	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	
17	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	
18	**Диктант**	**1**	
	Состав слова (морфемика)	**14**	
19	Корень как обязательная часть слова	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
20	Однокоренные (родственные) слова	1	
21	Признаки однокоренных (родственных) слов	1	
22	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	
23	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	
24	Окончание как изменяемая часть слова	1	
25	Изменение формы слова с помощью окончания	1	

26	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	
27	**Контрольное списывание**	**1**	
28	Суффикс как часть слова (наблюдение)	1	
29	Суффикс как часть слова (наблюдение)	1	
30	Суффикс как часть слова (наблюдение)	1	
31	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	
32	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	
	Морфология	**19**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
34	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	
35	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	
36	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	
37	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	
38	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	
39	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др), употребление в речи.	1	
40	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др), употребление в речи.	1	
41	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др), употребление в речи.	1	
42	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др), употребление в речи	1	
43	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др), употребление в речи	1	
44	**Диктант**	**1**	
45	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	
46	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	
47	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	
48	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	
49	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	
50	Предлог Отличие предлогов от приставок Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и	1	

	др		
51	Предлог Отличие предлогов от приставок Наиболее распространённые предлоги: *в, на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.	1	
52	Предлог Отличие предлогов от приставок Наиболее распространённые предлоги: *в, на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.	1	
53	Предлог Отличие предлогов от приставок Наиболее распространённые предлоги: *в, на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.	1	
54	**Контрольное списывание**	**1**	
	Синтаксис	**8**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
55	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении	1	
56	Предложение как единица языка	1	
57	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	
58	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	
59	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	
60	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	
61	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	
62	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	
	Орфография и пунктуация	**50**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
63	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных)	1	
64	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных)	1	
65	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: знаки конца предложения	1	
66	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: знаки конца предложения	1	
67	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)	1	
68	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением)	1	
69	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: гласные после шипящих в сочетаниях ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***	1	
70	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: сочетания ***чк***, ***чн***	1	
71	**Диктант**	**1**	

72	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	
73	Понятие орфограммы	1	
74	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
75	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	
76	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	
77	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак	1	
78	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак	1	
79	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак	1	
80	Ознакомление с правилами правописания и их применение: сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***	1	
81	Ознакомление с правилами правописания и их применение: сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***	1	
82	**Диктант**	**1**	
83	Ознакомление с правилами правописания и их применение: сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***	1	
84	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова	1	
85	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова	1	
86	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова	1	
87	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова	1	
88	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова	1	
89	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова	1	
90	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова	1	
91	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова	1	
92	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова	1	
93	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова	1	
94	**Диктант**	**1**	
95	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	

96	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	
97	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	
98	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	
99	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	
100	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	
101	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	
102	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	
103	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	
104	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	
105	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	
106	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	
107	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	
108	Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия	1	
109	Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия	1	
110	Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия	1	
111	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
112	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
113	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
114	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
115	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными	1	

116	**Диктант**	**1**	
	Развитие речи	**30**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
117	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)	1	
118	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание)	1	
119	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание)	1	
120	Практическое овладение диалогической формой речи	1	
121	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	
122	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
123	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	
124	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	
125	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	
126	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	
127	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте	1	
128	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте	1	
129	Текст. Признаки текста: последовательность предложений в тексте	1	
130	Текст. Признаки текста: выражение в тексте законченной мысли	1	
131	**Контрольное списывание**	**1**	
132	Текст. Тема текста	1	
133	Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1	
134	Последовательность частей текста (абзацев)	1	
135	Последовательность частей текста (абзацев)	1	
136	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	
137	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	
138	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
139	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)	1	
140	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)	1	

141	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)	1	
142	Знакомство с жанром поздравления	1	
143	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	
144	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	
145	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	
146	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	
147	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
148	**Диктант**	1	
	Резерв	**21**	
149	Резерв Повторение	**1**	
150	Резерв Повторение	1	
151	Резерв Повторение	1	
152	Резерв Повторение	1	
153	Резерв Повторение	1	
154	Резерв Повторение	1	
155	Резерв Повторение	1	
156	Резерв Повторение	1	
157	Резерв Повторение	1	
158	Резерв Повторение	1	
159	Резерв Повторение	1	
160	Резерв Повторение	1	
161	Резерв Повторение	1	
162	Резерв Повторение	1	
163	Резерв Повторение	1	
164	**Контрольный диктант**	**1**	
165	Резерв	1	
166	Резерв	1	
167	Резерв	1	
168	Резерв	1	
169	Резерв	1	
170	Резерв	1	

Поурочное планирование учебного предмета «Русский язык». 3 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Используемые ЭОР и ЦОР
	Сведения о русском языке (далее продолжается изучение во всех разделах курса)	**1**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	
	Фонетика и графика	**2**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
2.	Повторение: звуки русского языка: гласный/ согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/ мягкий, парный/непарный, согласный глухой/ звонкий, парный/ непарный	1	
3.	Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными знаками ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	
	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач		
	Лексика	**5**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
4.	Повторение: лексическое значение слова.	1	
5.	Повторение: лексическое значение слова	1	
6.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	
7.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	
8.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	
	Состав слова (морфемика)	**8**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
9.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	
10.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	
11.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	
12.	Окончание как изменяемая часть слова	1	
13.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	
14.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	
15.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	
16.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	
	Морфология	**43**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
17.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	

18.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	https://education.yandex.ru/
19.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	
20.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	
21.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	
22.	Списывание		
23.	Падеж имён существительных	1	
24.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	
25.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	
26.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	
27.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	
28.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	
29.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	
30.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	
31.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	
32.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	
33.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	
34.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	
35.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	
36.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин)	1	
37.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин)	1	
38.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин)	1	
39.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин)	1	
40.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин)	1	
41.	Диктант	1	
42.	Склонение имён прилагательных	1	
43.	Склонение имён прилагательных	1	
44.	Склонение имён прилагательных	1	
45.	Склонение имён прилагательных	1	
46.	Местоимение (общее представление)	1	
47.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	

48.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	
49.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	
50.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	
51.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	
52.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	
53.	Неопределённая форма глагола	1	
54.	Неопределённая форма глагола	1	
55.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов	1	
56.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов	1	
57.	Изменение глаголов по временам, числам	1	
58.	Изменение глаголов по временам, числам	1	
59.	Изменение глаголов по временам, числам	1	
60.	Род глаголов в прошедшем времени	1	
61.	Частица не, её значение	1	
62.	Текущий диктант	1	
	Синтаксис	**13**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
63.	Предложение.	1	
64.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	
65.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	
66.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое	1	
67.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое	1	
68.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое	1	
69.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	
70.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	
71.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	
72.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	
73.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	
74.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	
75.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	
76.	Итоговый диктант	1	
	Орфография и пунктуация	**50**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
77.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	

78.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
79.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
80.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
81.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
82.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
83.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	
84.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	
85.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	
86.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	
87.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный твёрдый знак	1	
88.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный твёрдый знак	1	
89.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный твёрдый знак	1	
90.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный твёрдый знак	1	
91.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный твёрдый знак	1	
92.	Текущий диктант	1	
93.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова	1	

94.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова	1	
95.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова	1	
96.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова	1	
97.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова	1	
98.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	
99.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	
100.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	
101.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	
102.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	
103.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)	1	
104.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)	1	
105.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)	1	
106.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)	1	
107.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)	1	
108.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)	1	
109.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)	1	
110.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)	1	
111.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)	1	

112.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)	1	
113.	Списывание	1	
114.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	
115.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	
116.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	
117.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	
118.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	
119.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	
120.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	
121.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	
122.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	
123.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	
124.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами	1	
125.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами	1	
126.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами	1	
127.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами	1	
128.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами	1	
129.	Диктант	1	
	Развитие речи	**30**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
130.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	
131.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	
132.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	
133.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение,	1	

	просьба, извинение, благодарность, отказ и др.		
134.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	
135.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	
136.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	
137.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	
138.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	
139.	Текущий диктант	1	
140.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.	1	
141.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.	1	
142.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1	
143.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1	
144.	Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	
145.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	
146.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	
147.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	
148.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	
149.	План текста	1	
150.	План текста	1	
151.	Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	
152.	Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	
153.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте	1	
154.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте	1	

155.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа	1	
156.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа	1	
157.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления	1	
158.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	
159.	Изучающее, ознакомительное чтение	1	
160.	Изучающее, ознакомительное чтение	1	
	Резерв. Повторение	**10**	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
161.	Резерв. Повторение	1	
162.	Резерв. Повторение	1	
163.	Резерв. Повторение	1	
164.	Резерв. Повторение	1	
165.	Итоговый диктант	1	
166.	Резерв	1	
167.	Резерв	1	
168.	Резерв	1	
169.	Резерв	1	
170.	Резерв	1	